INSTITUTO ARAGONÉS DE
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
Entrada: 27/06/2022

Segundo ejercicio para ingreso en el Cuerpo Ejecutivo de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala de Ayudantes Facultativo, Técnico en Educación Infantil, de fecha 25 de junio de 2022

- TIEMPO DURACION: 45 MINUTOS

- LA PRUEBA CONSTA DE 40 PREGUNTAS (1 a 40) MÁS 5 DE RESERVA (41 A 45)

ATENCIÓN

1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene cuatro opciones de respuesta, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las cuatro respuestas posibles.

2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa.

3. El supuesto práctico 1: preguntas de la 1 a la 12
El supuesto práctico 2: preguntas de la 13 a la 25
El supuesto práctico 3: preguntas de la 26 a la 40 más las preguntas reservas del 41 a 45

Supuesto práctico 1

Usted se encuentra trabajando en un centro de Educación Infantil dependiente del Gobierno de Aragón y durante el próximo curso va a ser la tutora del aula de 1 a 2 años, más concretamente de los niños y niñas nacidos en el último trimestre del año.
Durante el periodo de adaptación ha observado que ningún alumno camina y que alguno está comenzando a gatear.
Considerando que el juego en esta etapa es el principal recurso metodológico, responda a las siguientes cuestiones relativas a los tipos de juego, la creación de los diferentes ambientes y la elección de los materiales que va a usar en su aula.

1.- Señale el tipo de juego que plantearía a principio de curso teniendo en cuenta la edad y las capacidades motoras de los niños y niñas.
A) Juego heurístico.
B) Juego de reglas.
C) Cesto de los tesoros.
D) Rincones.

2.- Señale la actuación que no realizaría durante la propuesta del cesto de los tesoros.
A) Comprobar el estado de conservación de los materiales.
B) Intervenir en las acciones de los niños y niñas.
C) Registrar las observaciones del juego de cada niño/a.
D) Encargarse de organizar el ambiente.

3. Con la finalidad de concebir una construcción diaria, una reflexión cotidiana, una singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, usted va a favorecer:
A) El trabajo en el aula.
B) La modelación de la enseñanza.
C) El ambiente.
D) El aprendizaje.

4.- ¿Qué se observa cuando el niño/a comienza a sentirse seguro en el ambiente de aula y tiene cierta facilidad para interaccionar?
A) La explosión motriz.
B) La expresión plástica.
C) La expresión lingüística.
D) La explosión emocional.

5.- Usted está planificando la realización de una provocación en el aula, para ello está preparando una actividad:
A. Rígida.
B. Con un objetivo concreto.
C. Con un tiempo establecido.
D. Abierta.

6.- Cómo serán los materiales que va a elegir para realizar dicha provocación:
A) Generalmente serán naturales o reciclados.
B) Los elegirá al azar.
C) No tendrá en cuenta la presentación.
D) Será imprescindible comprarlos.

7.- Hacia el segundo trimestre usted quiere trabajar con sus alumnos la exploración y la experimentación ¿con qué tipo de juego las desarrollaría?
A) Juego reglado.
B) Juego psicomotor.
C) Juego Heurístico.
D) Juego por rincones.

8.- La finalidad que usted pretende con el juego heurístico es:
A) Aprender en interacción.
B) Enseñar a descubrir por sí mismos.
C) Permitir el aprendizaje de contenidos lúdicos.
D) Estructurar el pensamiento y organizar las experiencias del niño.

9.- Una vez iniciada la sesión de Juego heurístico señale en qué dos partes va a estar más pendiente por ser las más diferenciadas en este tipo de juego:
A) Fase de juego y fase de recogida.
B) Fase de juego y fase de evaluación.
C) Fase de preparación y fase de recogida.
D) Fase de observación y fase de juego.

10.- Señale los materiales más adecuados que elegiría para desarrollar el juego de construcción con los niños y niñas de su aula.
A) Construcciones de piezas pequeñas, torres de anillas ensartables, y cubos encajables y apilables.
B) Construcciones de piezas grandes, torres de anillas ensartables, y cubos encajables y apilables.
C) Legos, torres de anillas ensartables y juegos de engranajes.
D) Cubos encajables y apilables, juegos de engranajes y puzzles de diez piezas.

11.- Usted, durante distintos momentos del día, recurre a los juegos de falda, como el "cucu-tras" o el "aserrín-aserrán", con ello favorece en su alumnado:
A) La creatividad.
B) La motricidad fina.
C) La interacción social.
D) La simbolización.

12.- Hacia el tercer trimestre, usted se va dando cuenta de que su alumnado va imitando conductas cercanas de su entorno, por lo que considera comenzar a utilizar:
A) Las representaciones.
B) Los pre-rincones: el bolso de mamá, el bolso del bebé…
C) Juegos de roles.
D) Los rincones: la casita, la peluquería…

Supuesto práctico 2

Usted se encuentra trabajando en un centro de Educación Infantil dependiente del Gobierno de Aragón en el que durante el siguiente curso escolar va ser la encargada de realizar las actividades de psicomotricidad de los tres niveles del centro (0-1, 1-2 y 2-3 años). Atendiendo a las diferentes características evolutivas de cada nivel, deberá proponer sesiones que potencien el desarrollo psicomotor del alumnado.
Además, como responsable de los menores durante estas actividades, deberá saber actuar frente a las diversas situaciones que se pueden dar durante las sesiones.
Teniendo en cuenta estos aspectos, responda a las siguientes preguntas:

13.- Luis acaba de iniciar la marcha autónoma y usted lo está observando. Señale la característica que no es propia de esta fase:
A) Su marcha es insegura, inestable, tambaleante, irregular.
B) Camina con los pies muy separados para conseguir una mayor base de sustentación.
C) Excesiva flexión de cadera.
D) Rotación de la pelvis hacia atrás e inclinación lateral de ésta.

14.- La adquisición de nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor. A la hora de preparar actividades para lograr esta adquisición usted debe conocer cómo se desarrolla. De las siguientes opciones señale la que es incorrecta.
A) El aprendizaje de las nociones espaciales y temporales se realiza en contacto con la realidad.
B) Primero lo aprende en sí mismo, después en los objetos con referencia a sí mismo y por último, en los objetos en relación a otros objetos.
C) Se trata de un proceso lento donde los conceptos aumentan progresivamente.
D) La noción temporal se desarrolla antes que la espacial.

15.- Estimular la psicomotricidad en el aula de 0 a 1 años aporta muchos beneficios y juega un papel fundamental en este primer año de vida. Los beneficios se vinculan a tres áreas fundamentales de desarrollo. Señale la incorrecta:
A) Área lingüística
B) Área Motora.
C) Área cognitiva.
D) Área socio-afectiva.

16.- Siguiendo a Aucouturier usted ha decidido establecer un itinerario educativo o de maduración global del niño dentro de la sala de psicomotricidad compuesto por varios espacios o lugares. Señale el espacio que no debe crear en la sala.
A) El espacio sensoriomotor o espacio de la expresividad motriz.
B) El espacio afectivo o de juego simbólico.
C) Espacio de juegos dirigidos.
D) Espacio de la distanciación.

17.- Usted quiere poner en práctica una sesión de psicomotricidad vivenciada. Señale el aspecto que no va a tener en cuenta en su realización.
A) La globalidad.
B) El juego semidirigido
C) Pedagogía del descubrimiento.
D) El juego espontáneo.

18.- Usted observa que Carla, para poder coger un objeto que está fuera de su alcance, está utilizando una pica. ¿A qué área pertenece esta acción?
A) Motora gruesa.
B) Motora fina.
C) Perceptivo cognitiva
D) Lenguaje y social.

19.- Realizando la sesión de psicomotricidad con los niños de 2 a 3 años, observa que Enrique, habitualmente al desplazarse, pierde el equilibrio y se cae con facilidad. Teniendo en cuenta esta característica señale la actividad que favorece menos el desarrollo del equilibrio de Enrique.
A) Programar juegos que le ayuden a desarrollar el equilibrio estático y dinámico.
B) Trabajar diferentes posturas y posiciones.
C) Utilizar materiales que puedan servir de ayuda para trepar, caminar sobre ellos, transportar objetos.
D) Desplazarse por el aula tocando palmas al ritmo de la música.

20.- Usted ha decidido llevar a cabo una sesión de psicomotricidad con niños de 2 años basada en el recurso de cuento motor. Señale la característica principal de este recurso.
A) El niño es protagonista.
B) En el cuento motor no se refuerza la imaginación, pero sí el movimiento.
C) El niño tiene un papel pasivo.
D) Es la educadora quien posee el mayor protagonismo.

21.- El volteo es una fase importante en el desarrollo del bebé. Como educadora, ¿cómo ayudaría a conseguir superar esta fase?
A) Coger un juguete o peluche favorito y ponerlo en la mano del bebé.
B) Acostado de lado en una superficie lisa y firme el educador se colocará delante de él estimulándolo con un sonido que le llame la atención.
C) Con el bebé boca arriba, el educador se colocará delante de su cabeza sosteniendo un sonajero que moverá hacia el costado procurando que el niño lo siga con la vista.
D) Jugar con el niño-a a voltearse siempre cuidando que el brazo sobre el que el bebé se da la vuelta esté correctamente colocado.

22.- Señale la actividad de estimulación que no propondría para niños y niñas de 6 a 9 meses.
A) Actividades para la sedestación sin apoyo.
B) Actividades para sostenerse de pie con apoyo.
C) Actividades para arrastrarse sobre el abdomen.
D) Actividades para levantar y ladear la cabeza mientras yace sobre el estómago.

23.- Durante la sesión de psicomotricidad con el alumnado de 2 años Nerea acaba de vomitar. ¿Qué intervención no debe realizar en esta situación?
A) Mantener la calma y tranquilizar a Nerea.
B) No dejar nunca solo a la niña.
C) Mantenerla en observación.
D) Ofrecerle algún medicamento para los vómitos.

24.- En este mismo grupo de dos años se encuentra Gonzalo, un niño que se enfada con facilidad y presenta conductas negativas, rabietas y pataletas recurrentes.
¿Qué actuación es la menos recomendable ante esta problemática de comportamiento?
A) Mantener la calma, sin gritar ni enfadarse con el niño.
B) Intentar razonar con el niño en ese momento.
C) En las fases iniciales, distraer al niño desviando su atención hacia otra actividad u objeto.
D) No hablar de la rabieta una vez terminada.

25.- Ante una epistaxis leve en los niños, ¿cuál será su actuación?
A) Llevar la cabeza del menor hacia atrás.
B) Apretar ligeramente la nariz con el dedo pulgar y el índice al menos cinco minutos.
C) Taponar con algodón la nariz.
D) Mojar la frente y la nuca.

Supuestos práctico 3

Usted se encuentra trabajando en un centro de Educación Infantil dependiente del Gobierno de Aragón en el que el curso anterior era tutora del aula de 1 a 2 años. Este curso sigue con ese mismo alumnado en el aula de 2 a 3 años, incorporándose a la misma 6 alumnos/as nuevos/as.
Se encuentra en el comienzo de curso, cuando el alumnado todavía no se ha incorporado, y usted se halla preparando aspectos relacionados con la reunión grupal de aula, las entrevistas familiares, el periodo de adaptación, y planteándose cómo llevar a cabo la colaboración y participación de las familias a lo largo del curso. Además, en reuniones con el equipo educativo están acordando las propuestas pedagógicas para la adquisición de hábitos por parte del alumnado del centro. Atendiendo a esto, conteste a las siguientes cuestiones:

26.- Usted, como tutora, debe explicar a las familias las características propias del periodo de adaptación. Entre las siguientes alternativas hay una que no es propia de este periodo. Señale cuál es.
A) Tiene una temporalidad flexible.
B) Es un proceso no lineal.
C) Es un tiempo de conflicto interno.
D) Es un periodo de adaptación estandarizado tanto en los comportamientos como en el tiempo.

27.- Señale la actitud que debe evitar tener durante el periodo de adaptación.
A) Aproximación, respeto y afecto.
B) Transmitir sensación de tranquilidad y serenidad.
C) Prestar atención exclusivamente en los momentos de las llegadas y despedidas.
D) Trabajar siempre con los niños de manera individualizada atendiendo al ritmo personal de cada niño.

28.- Usted considera que un niño no ha finalizado el periodo de adaptación cuando éste:
A) Ofrece y acepta comunicación afectiva.
B) Es capaz de intercambiar experiencias.
C) Se mueve libremente por el espacio.
D) Exige una mayor dependencia del adulto.

29.- En las reuniones de equipo han planteado la importancia de trabajar la adquisición de hábitos para que sus alumnos y alumnas aumenten la seguridad en sí mismos. Con ello, además, se va a fomentar el desarrollo de:
A) Su coherencia.
B) Su autoestima.
C) Su socialización.
D) Su memoria.

30.- Señale cuál de las siguientes actividades considera que es la más adecuada para trabajar el hábito de autonomía personal:
A) Prestar y compartir.
B) Respetar los turnos.
C) Vestido y desvestido.
D) Desplazamiento libre por el aula.

31.- Señale la finalidad que tienen las reuniones que usted realiza a principio de curso con el equipo educativo.
A) Lograr la coordinación y comunicación entre los miembros del equipo.
B) No tienen que tener ningún propósito o finalidad.
C) La formación académica del docente.
D) Únicamente la resolución de conflictos y evaluación del trabajo realizado.

32.- Señale cuales son las premisas necesarias que va a tener en cuenta en la planificación de la adquisición de los hábitos con su alumnado.
A) Maduración óculo-manual y un plan educativo adecuado
B) Maduración anatómico-fisiológica y un plan educativo adecuado.
C) Un plan educativo adecuado y consensuado con el equipo
D) La formación de un hábito únicamente requiere repetición por parte del sujeto.

33.- En la reunión con el Equipo educativo se trata el tema de los hábitos consolidados. Con ello se hace referencia a:
A) Formas de actuar del niño/a adquiridas por reiteración de las acciones.
B) Momentos de la vida cotidiana que se repiten ordenadamente cada día.
C) Ritmos ordenados y secuenciados de actividades.
D) Rituales infantiles adquiridos.

34.- Para usted es muy importante compartir ideas en la escuela porque ello pone de manifiesto:
A) La dependencia entre niveles.
B) Las necesidades formativas docentes.
C) La autonomía organizativa y pedagógica del centro.
D) La importancia del trabajo en equipo.

35.- Uno de los propósitos fundamentales que usted tiene que tener con su alumnado durante el periodo de adaptación es:
A) Asegurar que se siguen las rutinas.
B) Propiciar un ambiente seguro.
C) Proteger al alumnado de los posibles conflictos con sus compañeros.
D) Que abandonen los objetos que traen de casa.

36.- Usted está preparando la entrevista inicial que va a realizar con cada familia y para ello tiene muy presente que hay un aspecto importante al que no debe recurrir.
A) Tener un espacio tranquilo para realizarla.
B) Establecer una relación empática.
C) Aclarar los temas que se van a tratar.
D) Entablar una relación de amistad con la familia.

37.- El equipo educativo ha planteado que la participación de las familias sea sistemática y para ello propone que la manera de hacerlo es que:
A) Algunos padres o madres colaboren en tareas de apoyo en el aula.
B) Algunos padres o madres realicen la presentación de distintas profesiones.
C) Algunos padres o madres participen en las diversas salidas programadas.
D) Algunos padres o madres participen en las fiestas del centro.

38.- Durante el periodo de adaptación el niño/a puede experimentar ansiedad por la separación y, usted, como tutor/a de aula, a nivel afectivo deberá:
A) Facilitarle contacto físico, aunque el niño/a lo rechace.
B) Ofrecerle únicamente comunicación verbal.
C) Ofrecerle apoyo, empatía y afecto.
D) Concederle todo lo que quiera para que sienta bien.

39.- Usted tendrá en cuenta que, durante el periodo de adaptación, los niños y niñas podrán traer y llevar objetos de casa para que les aporten seguridad y protección en este proceso. Estos objetos son conocidos como:
A) Transicionales.
B) Viajeros.
C) Transversales.
D) Momentáneos.

40.- En las reuniones de equipo se ha tenido en cuenta que para fomentar la colaboración de las familias en el trabajo del control de esfínteres no se llevarán a cabo las siguientes acciones:
A) Entregar a cada familia una circular con información sobre este aspecto.
B) Fijar a cada familia la fecha de retirada del pañal.
C) Realizar una tutoría para intercambiar impresiones e información.
D) Realizar intercambios de información a las entradas y salidas.

RESERVA

41.- En el aula hay niños que durante los primeros momentos de escolarización sufren situaciones negativas desde diferentes ámbitos. Señale el ámbito que no está presente en estas situaciones.
A) Ámbito somático.
B) Ámbito psíquico.
C) Ámbito moral.
D) Ámbito afectivo-social.

42.- Señale la acción que no es considerada útil para facilitar la adaptación de los niños/as al centro.
A) Establecer rutinas.
B) Crear espacios que aporten seguridad al niño/a.
C) Intercambiar comunicación con las familias.
D) Programar excursiones y talleres variados.

43.- Señale el factor que tiene una incidencia negativa en el alumnado durante el periodo de adaptación.
A) Horario flexible los primeros días.
B) Actividades de conocimiento mutuo.
C) Horarios rígidos desde el principio.
D) Relación fluida con la familia.

44. Señale el aspecto que no se debe abordar en la entrevista inicial con las familias.
A) El desarrollo físico, motor y emocional del niño-a
B) La relación afectiva que tiene con todos los miembros de la familia.
C) El nivel de ingresos de la familia.
D) Hábitos, rutinas y salud del niño-a.

45.- Señale el tipo de actividades que no son aconsejables durante el periodo de adaptación:
A) Libres.
B) Grupales.
C) Variadas.
D) Muy elaboradas.