



Segundo ejercicio para la estabilización de empleo temporal, para ingreso en el Cuerpo Auxiliar de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala de Auxiliares Facultativo, Auxiliar de Educación Especial, convocadas por Resolución de 15 de junio de 2020, del Director General de la Función Pública y Calidad de los Servicios fecha de 11 junio de 2022

- TIEMPO DURACION: 40 minutos
- LA PRUEBA CONSTA DE 30 PREGUNTAS (1 a 30) MÁS 5 DE RESERVA (31 a 35)

ATENCIÓN

- 1.- Cada una de las cuestiones planteadas tiene cuatro opciones de respuesta, alguna/s de las cuales puede/n no aparecer impresas en la misma página. Asegúrese de conocer las cuatro respuestas posibles.
- 2.- Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino o femenino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres, y viceversa.

1.- Ud, como auxiliar de educación especial, se encuentra en la actividad de comedor y ese día ha habido un cambio de última hora en el menú porque no ha llegado el segundo plato a tiempo. ¿Cómo anticiparía este cambio a Juan que presenta trastorno del espectro autista?

- A. Con un material.
- B. Con la agenda de trabajo.
- C. Oralmente.
- D. Con un refuerzo positivo.

2.- Ud va a realizar un cambio de pañal a una alumna que se desplaza en silla pero que puede mantener la bipedestación si tiene un apoyo. Al ponerla de pie se da cuenta que se ha desbordado el pañal y ha manchado la ropa, pero Ud no ha preparado la ropa de cambio que guarda en ese mismo baño. ¿Cómo debe actuar?

- A. La tumba en la camilla y va a buscar la ropa.
- B. La deja de pie ya que mantiene la postura y va a buscar la ropa.
- C. La vuelve a sentar, le pone las sujeciones correspondientes y se la lleva con usted a buscar la ropa.
- D. Realiza el cambio de pañal para no tener que realizar otra movilización, y le cambia la ropa más adelante.

3.- De acuerdo al enfoque del Apoyo Activo, una conducta de vinculación en la actividad de comedor que le indica que un alumno/a está participando en la misma es:

- A. Mirar con frecuencia hacia otro lado.
- B. Recibir cucharadas en la boca mirando un punto fijo.
- C. Rascar los objetos como autoestimulación.
- D. Mirar sonriendo y moviendo la cabeza asintiendo que le gusta mucho cuando le mostramos el primer plato de comida.

4.- Los alumnos que presentan discapacidad motora requieren de unas adaptaciones en el entorno que faciliten su participación en las actividades. Indique cual de las siguientes no es una adaptación que facilite su autonomía:

- A. Colocar en las puertas pomos de palanca o rodamiento en el cierre.
- B. Instalar grifos monomandos en el aseo.
- C. Disponer de platos, vasos, cubiertos,..., adaptados.
- D. Poner tacos de goma en los muebles del aula.

5.- César es un alumno que no tiene buen control postural. En su plan de trabajo individual se recomienda que se emplee un agarrador adhesivo. Dicho dispositivo se define como:

- A. Un tablero para sujetar la hora de trabajo de los alumnos/as con movimientos asociados que le permite trabajar en mesa.
- B. Una férula que se coloca en los dedos para pasar las hojas de los libros.
- C. Un mango rígido con ventosa que se adhiere a la mesa permitiendo que los alumnos/as se agarren a él y puedan mantener una postura más idónea para realizar actividades de mesa.
- D. Un útil para sujetar los libros favoreciendo el control postural de los alumnos/as como el que se puedan pasar más fácilmente las hojas del libro.

6.- ¿Qué es una órtesis DAFO (dynamic ankle-foot orthosis)

- A. Es una órtesis que se coloca en el tobillo para ayudar a la bipedestación y a la marcha.
- B. Es una órtesis que se coloca en el pie para evitar las llagas.
- C. Es una órtesis que se coloca en el codo para impedir la flexión.
- D. Es una órtesis que se coloca en la rodilla para ayudar en la bipedestación.

7.- Un alumno de su aula tiene disfagia, ¿cuál será la posición correcta a la hora de comer?

- A. Con la espalda recta, cabeza hacia delante y barbilla al pecho para proteger la vía aérea y Ud más alto.
- B. Con la espalda recta, cabeza hacia atrás y barbilla al pecho para proteger la vía aérea y Ud a la altura de sus ojos o por debajo.
- C. Tumbado ligeramente hacia atrás, cabeza hacia atrás para facilitar la entrada de alimento y Ud más alto.
- D. Tumbado ligeramente hacia atrás, cabeza ladeada hacia su lado más funcional Ud a la altura de sus ojos o por debajo.

8.- En el perfil de aprendizaje individual de un alumno del grupo del que eres auxiliar de Educación Especial se concluye que necesita desarrollar habilidades sociales y se decide comenzar por la habilidad básica de interacción social "Cooperar y compartir". De acuerdo con el "Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)" de Inés Monjas ¿qué técnicas se utilizarían?

- A. Entrenamiento autoinstruccional.
- B. Reforzamiento negativo.
- C. Moldeamiento, reforzamiento diferencial de conductas cada vez más próximas a la final y refuerzo.
- D. Modelado, role playing, dramatización, práctica oportuna y refuerzo.

9.- ¿Cuáles son las tres texturas con las que se trabaja en disfagia?

- A. Líquida, semisólida y sólida.
- B. Néctar, miel y pudín.
- C. Troceado, chafado y triturado.
- D. Troceado, picado y texturizado.

10.- Hoy en el comedor de postre hay sandía, y Ud ayuda a un alumno con disfagia ¿este alimento puede suponer un riesgo para él?

- A. No, porque es de fácil masticación.
- B. Si, porque es un alimento crujiente y seco.
- C. No, porque es un alimento que gusta a los niños.
- D. Si, porque desprende agua al morderlo y puede contener semillas.

11.- En una salida escolar fuera del centro de su aula, que dura desde el principio de la jornada escolar e incluye la actividad de comedor, como Auxiliar de Educación Especial debe estar pendiente de:

- A. Preparar los materiales necesarios referidos a las actividades de la Vida Diaria incluyendo los desplazamientos que supongan para los alumnos del aula.
- B. Preparar los materiales necesarios referidos a las actividades de la Vida Diaria y acompañar en los desplazamientos de aquellos alumnos y alumnas con movilidad reducida.
- C. Preparar los materiales necesarios referidos a la actividad de almuerzo y comedor y acompañar en los desplazamientos de aquellos alumnos y alumnas con movilidad reducida.
- D. Preparar los materiales necesarios referidos a la actividad de aseo y acompañar en los desplazamientos de aquellos alumnos y alumnas con movilidad reducida.

12.- María es una alumna con parálisis cerebral que presenta movimientos involuntarios ¿Cómo desarrollaría su autonomía en el comedor?

- A. Presentándole los útiles de comer en el lado contrario al que se da la inclinación.
- B. Usando plásticos antideslizantes sobre la mesa y útiles adaptados.
- C. Controlando su postura colocando un pivote separador en la silla.
- D. Colocando los materiales en el plano vertical por medio de una mesa oscilante.

13.- ¿Cómo colocaría a Pedro, un alumno con discapacidad motora, con buen control cefálico y de tronco, en un bipedestador?

- A. Siguiendo las indicaciones y con ayuda física de la fisioterapeuta del equipo de trabajo del aula.
- B. Siguiendo las indicaciones de la fisioterapeuta del equipo de trabajo del aula.
- C. Siguiendo las indicaciones y con ayuda física del auxiliar de educación especial de apoyo del equipo de trabajo del aula.
- D. Siguiendo mis indicaciones y con ayuda física del auxiliar de educación especial de apoyo del equipo de trabajo del aula.

14.- ¿Cómo podría favorecer la participación de una alumna con necesidades motóricas y buen control de tronco en una actividad inclusiva que se realiza en el patio de recreo de un centro ordinario?

- A. Facilitando el desplazamiento de la alumna en un andador bipedestador sin supervisión.
- B. Facilitando el desplazamiento de la alumna en un andador bipedestador con indicaciones y ayuda de la fisioterapeuta en todo momento.
- C. Facilitando el desplazamiento de la alumna en un andador bipedestador con indicaciones y ayuda de la fisioterapeuta y supervisando el mismo en todo momento.
- D. No facilitando el desplazamiento de la alumna en un andador bipedestador sino que la alumna se desplazará en su silla.

15.- En una actividad dentro del aula, un alumno presenta una conducta explosiva con heteroagresiones. ¿Cuál es su actuación como Auxiliar de Educación Especial en esta situación?

- A. Seguir las medidas recogidas en el Plan de Apoyo Conductual Positivo elaborado para el alumno por el equipo de aula, mantener distancia de seguridad y no proteger a los demás alumnos y alumnas del aula.
- B. Seguir las medidas recogidas en el Plan de Apoyo Conductual Positivo elaborado para el alumno por el equipo de aula y no mantener distancia de seguridad.
- C. Seguir las medidas recogidas en el Plan de Apoyo Conductual Positivo elaborado para el alumno por el equipo de aula, no mantener distancia de seguridad y avisar al Equipo Directivo.
- D. Seguir las medidas recogidas en el Plan de Apoyo Conductual Positivo elaborado para el alumno por el equipo de aula, mantener distancia de seguridad y proteger a los demás alumnos y alumnas del aula.

16.- En una actividad dentro del aula, una alumna con necesidades motóricas trabaja con sus compañeros y compañeras en el equipo encargado de recortar las fotografías para hacer un collage grupal. Como Auxiliar de Educación Especial del aula ¿cómo favorecería la realización de la actividad y la inclusión de la alumna en el equipo de trabajo?

- A. Ayudando a la alumna a colocarse bien en la silla y a colocar bien las fotografías en la tijera adaptada, no dándole el tiempo necesario para que sea ella quien recorte.
- B. Ayudando a la alumna a colocarse bien en la silla y a colocar bien las fotografías en la tijera adaptada, dándole el tiempo y apoyo necesario para que sea ella quien recorte.
- C. Ayudando a la alumna a colocarse bien en la silla y a colocar bien las fotografías en la tijera adaptada, no dándole el apoyo necesario para que sea ella quien recorte.
- D. Ayudando a la alumna a colocarse bien en la silla y a colocar bien las fotografías en la tijera adaptada, y recortándolas nosotros para que queden mejor recortadas.

17.- ¿Cuál es la principal ayuda que le puede ofrecer un Plan de Apoyo Conductual en su trabajo como Auxiliar de Educación Especial del aula?

- A. Atender únicamente la modificación de la conducta del alumno.
- B. Comprender que no es necesario cambiar la situación de la conducta.
- C. Entender qué es lo que el alumno nos está comunicando con su conducta.
- D. Reforzar las conductas inadecuadas y sus consecuencias en el alumno.

18.- Siendo usted Auxiliar de Educación Especial de un aula, informar al tutor o tutora y a los demás profesionales del centro de los aspectos relacionados con su trabajo para que sean tenidos en cuenta durante el desarrollo de la actividad escolar, es una tarea:

- A. Imprescindible en su trabajo diario.
- B. No necesaria en su trabajo diario.
- C. Ocasional en su trabajo diario.
- D. Realizable solo en determinadas ocasiones.

19.- Siendo usted Auxiliar de Educación Especial de un aula, responsabilizarse del control y cuidado de los materiales técnicos necesarios para el desplazamiento de los alumnos y alumnas con necesidades educativas es una tarea:

- A. Ocasional en mi trabajo diario.
- B. No necesaria en mi trabajo diario.
- C. Imprescindible en mi trabajo diario.
- D. Realizable solo en determinadas ocasiones.

20.- Anabel es una alumna que debe recibir servicio de fisioterapia. Partiendo del modelo de planificación centrada en la persona (PCP), Vd. deberá:

- A. Acompañarla.
- B. Llevarla.
- C. Llevarla y traerla.
- D. Llevarla y traerla, así como cargarla en el plano de control postural.

21.- Luisa es una niña recién incorporada a un centro educativo. Su familia refiere que desde hace unas semanas están introduciendo en su dieta alimentos troceados. La Auxiliar de Educación Especial responsable de su alimentación constata que el tiempo de que se dispone en el colegio para darle de comer con esa textura resulta del todo insuficiente. Ante esta situación:

- A. Hay que promover las modificaciones necesarias en la organización del comedor escolar para que Clara continúe con la ingesta de alimentos troceados.
- B. Debido a la complejidad de adoptar cambios en la organización del comedor, y para garantizar su adecuada alimentación, se le administrarán los alimentos triturados.
- C. No importa que la niña coma los alimentos triturados, siempre que se avise a la familia de esa circunstancia, para que en casa puedan seguir con el proceso de adaptación a la textura troceada.

D. Lo más conveniente es que deje de utilizar el comedor escolar y coma en su casa.

22.- De repente Raul, un alumno con discapacidad motora del aula donde es Ud auxiliar de educación especial se queda inmóvil con conocimiento perdido y mirada fija. ¿Qué tipo de crisis epiléptica ha sufrido?

- A. Generalizada atónica.
- B. De espasmo.
- C. Generalizada de ausencia.
- D. Generalizada convulsiva tónico-clónica

23.- El centro en el que trabaja ha adquirido el Proloquo2Go. Esta herramienta consiste en:

- A. Un modelo de exoesqueleto cuya finalidad es facilitar la marcha de alumnos con discapacidad motora.
- B. Una aplicación para la comunicación aumentativa y alternativa.
- C. Una escala de evaluación del nivel de lenguaje para alumnos que presentan trastorno específico de la comunicación.
- D. Una escala de evaluación del nivel de lenguaje para alumnos que presentan trastorno del espectro autista.

24.- Cuando un Auxiliar de Educación Especial esté interviniendo en un pasillo, con uno de los niños a su cargo por manifestar una conducta disruptiva, ante la llegada de la maestra de ese alumno, la auxiliar debe:

- A. Informar de lo sucedido a la maestra para que la propia maestra del alumno pueda continuar la intervención.
- B. La auxiliar debe continuar ella misma la intervención con el alumno pese a la llegada de la maestra.
- C. La auxiliar debe permanecer junto a la maestra, mientras ésta última continua aplicando las estrategias de modificación de la conducta.
- D. La auxiliar debe ir a buscar a la orientadora para que pueda valorar el mejor procedimiento a seguir en ese caso.

25.- Cuando hablamos de TOBII PC EYE MINI nos referimos a:

- A. Sistema de acceso al ordenador por control de la mirada.
- B. Sistema de comunicación basado en apertura y cierre ocular.
- C. Sistema de acceso al ordenador por reconocimiento facial.
- D. Sistema de escritura visual.

26.- En tu aula hay una alumna con gastrotomía. Cuando te dispones a darle la alimentación ¿qué no debe hacer nunca el Auxiliar de Educación Especial?

- A. Diluir el alimento hasta que esté líquido.
- B. Colocar al paciente en posición de Fowler.
- C. Anotar la cantidad de agua y comida.
- D. Introducir rápido el alimento.

27.- Una alumna que tiene alimentación enteral:

- A. Se alimenta a través de un botón gástrico conectado al estomago.
- B. Se alimenta por si sola de manera autónoma.
- C. Se alimenta por vía intravenosa.
- D. Necesita la ayuda de un médico para alimentarse.

28.- ¿Qué es la maniobra de Heimlich?

- A. Maniobra de resucitación.
- B. Maniobra de obstrucción de las vías aéreas.
- C. Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas.
- D. Maniobra de contención.

29.- El Auxiliar de Educación Especial va a utilizar una grúa bipedestadora para movilizar a un alumno ¿Cómo debe colocar la malla?

- A. Por la espalda hasta el coxis, por debajo de los muslos cruzando la parte inferior entre las piernas y enganchando las cuatro cintas dos en el brazo de la derecha, dos en el brazo de la izquierda.
- B. Por la espalda, por debajo de las axilas, abrochando en el pecho y enganchando una de las cintas en los brazo derecho de la grúa y otra en el izquierdo.
- C. Por la cintura, debajo de los muslos cruzando la parte inferior entre las piernas y enganchando las cuatro cintas dos en el brazo de la derecha, dos en el brazo de la izquierda.
- D. Por la espalda con de una cinta por debajo de las axilas y otra por encima de los hombros y enganchando las cuatro cintas dos en el brazo de la derecha, dos en el brazo de la izquierda.

30.- Durante el recreo un alumno con dificultades de deambulaci3n se cae mientras juega al f3t3bol, quedando tumbado boca arriba ¿c3mo puede ayudarle a levantarse? Indique la manera m3s adecuada.

- A. Yendo a buscar una grúa o bipedestador.
- B. Estirando de sus brazo hasta la posici3n de sentado y posteriormente frenando sus pies para que en un segundo estir3n ponerlo en pie.
- C. Indic3ndole que gire en forma de espiral para pasar a apoyarse en las rodillas y posteriormente levantarse, ofreci3ndole un apoyo en caso de que lo necesite.
- D. Buscando la ayuda de una compa3era y sujet3ndole una por cada lado, levantandolo para que el alumno no tenga que hacer ning3n esfuerzo.

RESERVA

31.- ¿Por donde comenzaríamos a desvestir a una persona con hemiplejia izquierda?

- A. Por el lado derecho.
- B. Por el lado izquierdo.
- C. Es indiferente.
- D. Ninguna es correcta

32.- En relación a la alimentación por sonda gástrica, señala la correcta:

- A. Este tipo de alimentación no presenta ninguna complicación.
- B. La dieta se administra muy fría para que se mantengan bien los nutrientes.
- C. La dieta debe ser líquida y estar a temperatura ambiente.
- D. La mejor posición es de decúbito prono.

33.- En su aula hay un alumno con parálisis cerebral con un elevado grado de afectación, que se alimenta por sonda. Tras administrarle la comida Ud debe :

- A. Realizarle la higiene de manos; no es necesario la higiene bucal ya que no hay alimentación oral.
- B. Realizarle la higiene de manos, boca y dientes.
- C. No es necesario realizarle higiene con este tipo de alimentación.
- D. Tumbarlo inmediatamente para que descanse.

34.- Durante la realización de una tarea, apuntar una raya o poner un gomet cada vez que una alumna se dice a sí misma algo positivo es una medida para desarrollar la habilidad social de:

- A. Expresión de emociones.
- B. Cortesía con el adulto.
- C. Defensa de opiniones propias.
- D. Autoafirmación positiva.

35.- ¿En qué caso el uso de guantes sustituye la higiene de manos?

- A. Cuando se cambian de un alumno a otro.
- B. En ninguna ocasión.
- C. Exclusivamente si se utilizan guantes estériles.
- D. Dependiendo de la técnica que vayamos a realizar.